Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Современные педагогические технологии

Подготовила: Новоселова Татьяна Павловна, методист

Новая цель образования
Новые средства обучения
Новое содержание образования
ФГОС
Новые технологии обучения
Новое целеполагание для преподавателя и обучающегося
Новые требования к подготовке преподавателя

Понятие педагогической технологии

Технология (от греч. techne — искусство, мастерство, умение и logos — слово, учение) — это учение о мастерстве.

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса»
В.А. Сластенин

Педагогическая технология – это алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата

радиционные педагогические технологии	Современные педагогические технологии
аблонное построение занятий	Внедрение в образовательный процесс активных, аналитических, коммуникативных способов обучения
риентация на научность в изложении материала	Связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями
рганизационная четкость педагогического процесса	Меняются представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности
итывается принцип природосообразности бучение не форсируется, определяется уровнем азвития обучающихся)	Формирование современных компетенций у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда
риентация на стандарт, образец, использование есурсов памяти тсутствие ориентации на самостоятельную еятельность обучающихся	Обеспечение становления аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развитие способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы
рганизация действий репродуктивного характера, тсутствие условий для организации творческой еятельности обучающихся	Ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся

Современные педагогические технологии

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения и др.

Проектная технология

Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности

Этапы работы над проектом:

- представление темы проекта: выявление знаний обучающихся, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»);
- Выявление проблемы и определение целей исследования, формулировка задачи;
- формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;
- планирование работы: обсуждение, принятие проблем;
- осуществление проекта;
- представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;
- оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

Игровые технологии

Цели образования игровых технологий обширны:

- - дидактические: расширение кругозора, применение знаний, умений и навыков на практике, развитие определенных умений и навыков;
- - воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- - развивающие: развитие качеств и структур личности;
- - социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
- Проведение занятия-игры состоит из следующих этапов:
- • Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- • Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- • Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации)

Модульная технология

- Модульное обучение – это индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.
- Модуль - это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.
- Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый студент получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.
- Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем

Технология кейс-stydu

Технология «Кейс-stydu» использует описание реальных ситуаций. Обучающиеся анализируют практическую ситуацию, чтобы разобраться в сути проблем.

Кейсовая технология – это обучение действием.

Кейс метод позволяет:

- заинтересовать студентов в изучении дисциплины;
- способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Этапы создания технологии: определение цели, критериальный подбор ситуаций, подбор необходимых источников информации, подготовка материалов к использованию. Технология включает: индивидуальную работу с материалом, работа в малых группах, презентация и экспертиза малых групп на общей дискуссии.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем. Проблемные ситуации разнообразны и могут создаваться на любом этапе процесса обучения.

Существует ряд методических приемов создания проблемных ситуаций:

- педагог сам подводит обучающихся к противоречию, предлагая им решить проблему;
- педагог сталкивает противоречия в практической деятельности; предлагает группе рассмотреть явление с разных сторон;
- ставит конкретнее вопросы и др.

К методам проблемного обучения относятся: проблемное изложение и исследовательские методы.

В ходе решения проблемных ситуаций обучающийся становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Технология развивающего обучения

В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей обучающихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие обучающегося, развитие его творческих способностей.

Составные элементы этой технологии –

- 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности);
- 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения обучающихся с противоречиями, постановки в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения;
- 3) рефлексивная деятельность обучающихся;
- 4) активно-деятельностная позиция обучающихся;
- 5) педагог – руководитель и партнер по учебному исследованию.

Технология «Дебаты»

Дебаты – это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр.

Основным технологическим приемом здесь является проработка определенного тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам.

Технология развивает у участников «дебатов» способность мыслить и грамотно выражать свою точку зрения, развивают навыки, необходимые для эффективного общения.

Информационные технологии

- Цифровые технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.
- Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по теме проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий. Цифровые технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке самостоятельной работы, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Технология Портфолио

Портфолио» – это технология аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности; это персонально подобранный пакет материалов, которые представляют результаты деятельности в продуктивной форме. В целом, это организация оценивания самим учащимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления.

Технология реализуется через демонстрацию ее результатов и продуктов, их анализ и оценку. В технологии используются разнообразные приемы организации рефлексии, аналитических семинаров, конференций.

Технология способствует развитию самостоятельности, навыков интенсивной аналитической деятельности, а также формированию ответственности за собственное дело.

Список литературы

- Андриади, И. П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие / Андриади Ирина Петровна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2019. - 189 с.
- Беспалько, А. А. Использование кейс-методов в обучении IT-специалистов для формирования навыков продвижения сайта в сети Интернет / А.А. Беспалько. - М.: Синергия, 2019. - 282 с.
- Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55319.htm.
- Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
- Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
- Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии// Новосибирск.- 2018. -63-70 с.
- Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
- Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Спасибо за внимание!

https://www.tallk.ru/novosti/1351-материалы-заседаний